

De Akker

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Het ouder en jeugdsteunpunt

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een woord vooraf

Voor u ligt de schoolgids van openbare basisschool De Akker.

"De Akker, met oog voor elkaar!"

Deze schoolgids is een belangrijke informatiebron voor iedereen die geïnteresseerd is in onze school.

In deze gids vindt u informatie over onderwijskundige- en organisatorische zaken van onze school. Het is niet alleen een praktisch naslagwerk, maar geeft ook een beeld van de school. De gids is te downloaden via onze website www.akkeropmeer.nl

De meest actuele schoolinformatie ontvangen ouders van onze leerlingen via de maandelijkse nieuwsbrief. Groepsinformatie ontvangen ouders van onze leerlingen van de leerkracht via de Parro app.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Indien u na het lezen van deze schoolgids nog vragen en/of opmerkingen heeft, neem dan gerust contact met ons op.

Team OBS De Akker

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

De Akker
Meibloem 46
1716VA Opmeer

☎ 0226352410
🌐 <http://www.akkeropmeer.nl>
✉ info@akkeropmeer.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Karen Oosterling	directie@akkeropmeer.nl

Karen Oosterling is twee dagen per week werkzaam op school. Indien Karen niet aanwezig is, kunt u terecht bij Mark Stam of Renate Segers (waarnemend bij afwezigheid directie).

U kunt voor een (bel) afspraak een mail sturen naar directie@akkeropmeer.nl

Schoolbestuur

ALLURE, Stichting openbaar primair onderwijs
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 1721
🌐 <http://www.stichtingallure.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij
Samenwerkingsverband De Westfrieze Knoop

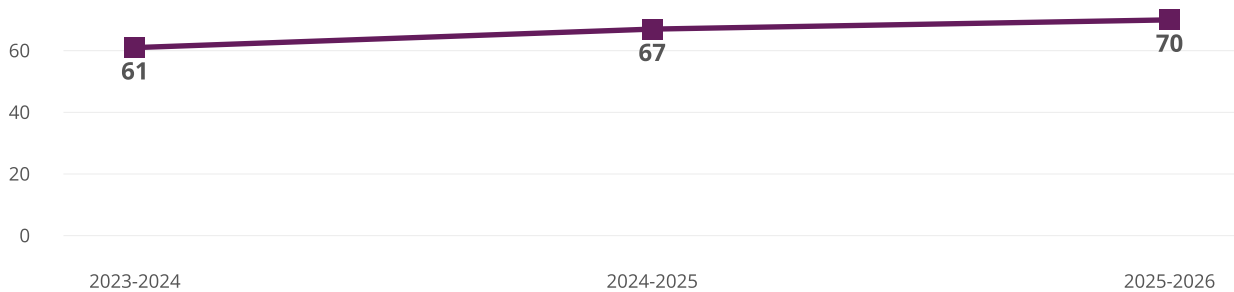
Aantal leerlingen

 2025-2026
70

Op De Akker werken we in combinatiegroepen. Ieder jaar wordt op basis van de leerlingaantallen en samenstelling van de groep bepaald hoe de combinatiegroep gevormd wordt. Dit schooljaar werken wij met 4 groepen. Een groep 1/2, een groep 3/4, een groep 5/6 en een groep 7/8.

Op De Akker werken wij met twee onderwijsassistenten die maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag worden ingezet om te ondersteunen in alle groepen. De leerkrachten werken intensief samen in leerteams. Zij stemmen de inhoud van het onderwijs continu met elkaar af. Bij instructies en aan te leren vaardigheden zetten onze leerkrachten voor alle leerlingen hoog in. De lengte van de instructie en de mate van herhaling worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Zelfbewust leren

Talentontwikkeling

Wereldburgerschap

Democratische school

Missie en visie

De missie van de school

OBS De Akker is een openbare, democratische school die oog heeft voor de wereld. Wij profileren ons op wereldburgerschap. Dat betekent dat we kinderen leren om te gaan met verschillen; in de klas, in de buurt, in het land en in de wereld. We bereiden de kinderen voor op het integreren en actief deelnemen aan de samenleving.

Na 8 jaar op De Akker zijn onze leerlingen wereldburgers met genoeg (zelf)kennis en hebben zij oog voor hun naasten en de wereld.

Missie en visie

Om ons onderwijs goed gestalte te geven, hebben we als school onze kernwaarden, missie en visie vastgelegd. Dit is de basis voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan.

Missie

Onze missie is dat leerlingen in een veranderende wereld, naast aandacht voor persoonsvorming, voldoende kennis en vaardigheden krijgen aangeboden, zodat zij gefundeerd goede keuzes kunnen maken om volwaardig deel te kunnen nemen aan de maatschappij.

Visie

Onze samenleving is een democratische samenleving. De kern van een democratie is de erkenning van verschillen. Op De Akker willen we kinderen al op jonge leeftijd leren omgaan met deze verschillen. Door open te staan voor mensen die 'anders' zijn dan 'wij'. We beschouwen de klas en de school als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch wereldburger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze 'er toe doen'. Om dit te oefenen, maken we gebruik van de lessen van de Vreedzame School en houden we groepsvergaderingen in alle klassen. Ook hebben we een actieve leerlingenraad en op stichtingsniveau is er een aantal keer per jaar een bijeenkomst met de Allureraad. Daarnaast kenmerkt De Akker zich door een leerkracht gestuurde aanpak bij rekenen, spelling, taal en lezen. Kennis is de basis en zonder kennis is het niet mogelijk om vaardigheden te ontwikkelen.

Visie op leren

Op De Akker gaan we ervan uit dat alle kinderen kunnen leren. Verschillen in voorkennis en verschillen in woordenschat zijn echter van invloed op het leerproces. Kennis is de basis van het leren en gaat vooraf aan het leren van vaardigheden. Lezen, schrijven en rekenen zijn vaardigheden die kinderen verwerven d.m.v. expliciete instructie en oefening.

Visie op leren organiseren

Alle leerkrachten geven instructie met behulp van het instructiemodel; expliciete directe instructie (EDI). Door vaste regels en routines creëren wij een veilig pedagogisch klimaat en optimale leeromgeving. We werken proactief en zijn daardoor voorspelbaar en consequent. ICT wordt gebruikt als middel om effectief te leren. We evalueren de effecten van ons onderwijs door zowel formatief (tussentijds: dictee/controle van begrip vragen tijdens de les) als summatief (aan het eind) te toetsen. De leerkracht blijft verantwoordelijk maar de leerling is mede eigenaar van zijn leerproces.

Door kinderen voortdurend bewust te maken van wat zij denken en doen, ontwikkelen zij hun persoonlijkheid. Ook ontstaat er zelfvertrouwen als zij kunnen onderbouwen waarom zij een bepaalde keuze maken of weten waar de geleerde kennis voor nodig is. Zo ontwikkelen onze leerlingen zich als krachtige wereldburgers die onze samenleving nodig heeft.

Kernwaarden

De kernwaarden van waaruit wij werken zijn wezenlijk voor ons onderwijsproces en hoe we met elkaar omgaan. Het is een onderlegger voor al ons handelen en helpt onderbouwen hoe we tot een besluit komen.

- Ontmoeting: 'Door de ander te ontmoeten, ontmoet je jezelf.'

Op De Akker zitten verschillende jaargroepen bij elkaar. Zo ervaren de kinderen hoe het is om een keer de jongste en een keer de oudste te zijn en hoe je elkaar kunt helpen. We zijn allemaal uniek en ieder heeft zijn eigen kwaliteiten. Wat de een als lastig ervaart, is juist een talent van een ander. Daardoor kunnen we van elkaar leren en elkaar aanvullen. Door de ander als een spiegel te gebruiken, kunnen we onze eigen talenten ontdekken. Door de ander te ontmoeten, ontmoet je dus ook jezelf.

- Gelijkwaardigheid: 'Iedereen is evenveel waard.'

Iedereen is evenveel waard en daarom verdienen we allemaal dezelfde kansen. Gelijkwaardig betekent niet hetzelfde als gelijkheid. We kunnen niet op een gelijke manier met iedereen omgaan, want ieder kind heeft zijn eigen (onderwijs)behoeften.

- Vrijheid: 'Waar de grens van een ander begint, houdt jouw vrijheid op.'

Vrijheid geeft een geluksgevoel. Vrijheid is ergens over mogen (mee)beslissen. Een stukje autonomie krijgen en de ruimte ontvangen om je eigen mening te mogen uiten. Een ander verdient deze ruimte ook. Door niet over elkaars grenzen heen te gaan, maar deze te respecteren, blijf je gelijkwaardig en ontstaat er een 'win-win-situatie' voor iedereen.

Nieuwbouw

In de toekomst krijgt De Akker nieuwe huisvesting. Alle scholen in Opmeer/ Spanbroek zullen samen komen in een nieuw te bouwen kindcentrum. De identiteit van alle scholen blijft behouden, dus het democratische en vreedzame karakter van De Akker zal worden gewaarborgd.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Dit betekent dat ieder kind welkom is, ongeacht aanleg, afkomst, sekse of levensbeschouwing. De school is als het ware een samenleving in het klein: een ontmoetingsplaats voor kinderen uit verschillende milieus en culturen. Daardoor krijgen zij de kans zich een mening te vormen over opvattingen en gewoonten van anderen. De leerlingen leren daardoor ook andere opvattingen en normen te waarderen en respecteren.

Op De Akker kijken we naar wat een kind nodig heeft om tot ontwikkeling te komen en stemmen daar ons onderwijsaanbod op af in de breedste zin van het woord. Wij kijken dus niet enkel vanuit methodische leerstof hoe we de kinderen bedienen, maar vanuit het kind zelf.

Naast verschillen bestaan er ook overeenkomsten tussen basisscholen. Vooral als het om de leerinhoud gaat. De overheid stelt landelijke eisen aan wat kinderen op de basisschool in ieder geval moeten leren. Deze eisen zijn samengevat in zogenaamde kerndoelen. Daarin staat onder andere beschreven wat de Nederlandse scholen de kinderen moeten aanbieden op het gebied van de basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen) en verschillende andere vormingsgebieden. Deze door de overheid vastgestelde eisen zijn voor iedere school in ons land hetzelfde.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Ons kleuteronderwijs

Kleuters zijn nieuwsgierig en leergierig. Met ons kleuteronderwijs bieden wij een veilige, gestructureerde en uitnodigende leeromgeving. De leerkrachten geven richting, sturen de leerlingen aan en stimuleren de leerlingen om zich te ontwikkelen. De leerlingen ontplooiën zich op sociaal-emotioneel, cognitief en motorisch vlak.

De interactie tussen leerkracht en leerling is de basis van ons kleuteronderwijs. Vertrouwen en een warme relatie tussen leerkracht en leerling zorgen voor een veilig leerklimaat. De leerkracht is een rolmodel, biedt structuur en creëert ruimte voor zelfstandigheid. Door expliciete instructie nemen leerkrachten een richtinggevende rol aan tijdens het leerproces.

De klas is een rijke leeromgeving waar leerlingen cognitief leren en groeien in zelfvertrouwen, samenwerking en zelfstandigheid. De inrichting van de ruimte is zorgvuldig gekozen. Er is een warme, rustige en gestructureerde omgeving die uitnodigt tot spel, ontdekken en ontwikkeling. De verschillende hoeken dragen bij aan het leerproces en de inrichting van de hoeken stimuleren werkelijkheidsnabij spel.

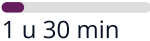
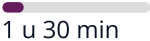
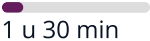
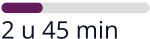
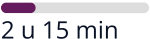
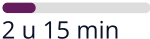
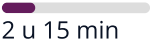
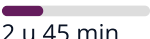
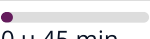
Spel zetten we bewust en doelgericht in als basis voor de ontwikkeling. Spel is daarbij niet beperkt tot de hoeken of speelmateriaal, maar verweeft zich door het hele onderwijs, zowel binnen als buiten. De spelactiviteiten zijn gekoppeld aan de leerdoelen, waarbij ook ruimte is voor eigen inbreng. Zo creëren we een leerklimaat waarin kleuters zich veilig voelen, zich kunnen ontwikkelen en de wereld om zich heen kunnen ontdekken.

Differentiatie is essentieel om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. We integreren werkvormen en opdrachten in het werken en spel. We zorgen voor een goede balans tussen expliciete instructie en het bieden van een rijke leeromgeving die uitnodigt tot spel, ontdekken en ontwikkelen.

In de onderbouw zetten wij veel in op woordenschat, bijvoorbeeld met de methode Logo3000. We werken met de leerlijnen van het Parnassys kleuterleerlingvolgstelsel. Dit houdt in dat de leerkracht thema's plannen waarbij de volgende ontwikkelingsgebieden aan de orde komen: sociaal-emotionele ontwikkeling, motorische ontwikkeling, spelontwikkeling, taalontwikkeling, voorbereidend lezen, voorbereidend rekenen.

Voor elk ontwikkelingsgebied worden per thema doelen gesteld, die gedurende de kleuterperiode voor een doorlopende leerlijn zorgen. De kinderen oefenen deze doelen middels betekenisvolle activiteiten. Het leren vindt voornamelijk plaats binnen speel werktijd, kleine kring activiteiten, buitenspeelmomenten en bewegingslessen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engelse taal				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 45 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 45 min	 2 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 2 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 2 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 30 min
Lezen	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 3 u 45 min
Bevordering zelfredzaamheid/verkeer	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Voorlezen	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Schrijven	 2 u 00 min	 1 u 45 min	 1 u 00 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min

De ochtenden in groep 3 t/m 8 zijn vooral gereserveerd voor de basisvakken: taal, rekenen, spelling en lezen. De middag voor de overige vakken. Per groep en per leerling wordt er gekeken naar wat de onderwijsbehoefte is. Bovenstaande tijdsinvestering is ook zeer afhankelijk van de groep en de individuele leerling. Deze tijdsindicatie is een benadering. Onder het vak Taal vallen taal, spelling en begrijpend lezen. Kunstzinnige en creatieve vorming is onderdeel van wereldoriëntatie, net als levensbeschouwing. De verschillende geloofsovertuigingen komen aan bod bij het thematisch onderwijs.

Vormingsonderwijs: levensbeschouwing

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op openbare scholen lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders/verzorgers daarom vragen. Het vormingsonderwijs (godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk onderwijs) wordt gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school in onze lessen besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsonderwijs vanuit het thematisch werken (Vier Keer Wijzer) en de methode De Vreedzame School. De methode Vreedzame school stimuleert de sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u en de school geen kosten aan verbonden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Kinderopvang / peuterspeelgroep / BSO
- Naschoolse activiteiten: muzieklessen

2.2 Het team

Op De Akker wordt er veelal gewerkt met combinatiegroepen: in deze samenstelling wordt de meeste tijd doorgebracht. De groepen worden geleid door de groepsleerkracht(en).

Groepen:

Groep 1/2

Groep 3/4

Groep 5/6

Groep 7/8

Overige taken binnen de school:

Onderwijsassistent: begeleiding leerlingen met speciale onderwijsbehoeften & groepsondersteuning.

Kwaliteitscoördinator: verantwoordelijk voor de zorgstructuur op school, trendanalist en leercoördinator.

ICT-coördinator/digitale geletterdheid-specialist verbonden aan de school: verantwoordelijk voor ICT en de implementatie van digitale geletterdheid.

Directeur: eindverantwoordelijke.

Aanmelden van leerlingen

Kinderen die vier jaar zijn geworden mogen naar de basisschool. Vanaf vijf jaar zijn ze verplicht om naar school te gaan. U kunt uw kind via een aanmeldformulier inschrijven. Na aanmelding worden ouders + zoon/dochter uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek/ intakegesprek met directie. Tijdens het kennismakingsgesprek worden verwachtingen besproken. Wat verwachten ouders van school en wat verwachten wij als school van ouders? Indien de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan overgegaan worden tot inschrijving. U krijgt dan ongeveer zes weken voor de vierde verjaardag een uitnodiging om kennis te maken met de leerkracht van groep 1/2. Daarna kunnen 5 wenmomenten in de nieuwe groep ingepland worden.

Indien de ondersteuningsbehoeften vragen oproepen, wordt een termijn met ouders afgesproken voor bijvoorbeeld een observatie bij de peuterspeelzaal. Zodra de onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht worden ouders uitgenodigd en wordt aangegeven of de school hierin tegemoet kan komen. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven in POS (Perspectief op school) en deze schoolgids. Indien zorg aanwezig is en toch overgegaan wordt tot inschrijving, wordt de afspraak met ouders gemaakt na bepaalde tijd te evalueren en ouders instemmen met verder onderzoek als dit wenselijk blijkt te zijn. Indien de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling heeft de school zorgplicht en begeleidt ouders bij het vinden van een geschikte school. Vanaf het moment dat de leerling is aangemeld, heeft de school 6 weken de tijd om een passende onderwijsplek te vinden voor de leerling. Eventueel kan de termijn met 4 weken worden verlengd. Voor meer informatie zie: <https://www.passendonderwijswf.nl/ouders/welke-school/>

Zindelijkheid

Een basisschool is een onderwijsinstelling. Dat betekent dat leerkrachten geen leerlingen met luiers verschonen. De zindelijkheid opvoeding is iets wat u als ouder bewust dient uit te voeren, zodat kinderen zindelijk op school komen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Vervanging zieke leerkrachten:

Als een leerkracht door ziekte afwezig is, proberen wij altijd een invaller voor de groep te vinden. Aangezien het aantal beschikbare leerkrachten zeer gering is, is dit niet altijd mogelijk. Indien we geen invaller voor de groep kunnen vinden, nemen we de volgende maatregelen in de aangegeven volgorde.

- Wij kijken of een aanwezige leerkracht die op dat moment vrij is van lesgevende taken ingezet kwam worden voor de groep.
- We kijken of de groep opgedeeld kan worden over meerdere groepen, een groep wordt maximaal twee dagen achtereen verdeeld.
- We sturen de groep naar huis/de leerlingen blijven thuis.

Het naar huis sturen doen we slechts in het uiterste geval en het liefst als de beslissing een dag van tevoren genomen kan worden, zodat ieder hiervan tijdig op de hoogte is. In alle gevallen geldt, dat als een kind niet thuis opgevangen kan worden, het kind onder de hoede van een leerkracht kan blijven. Een groep wordt maximaal twee opeenvolgende dagen naar huis gestuurd. Is de leerkracht daarna nog steeds afwezig en er is nog steeds geen invaller te vinden, dan worden daarna afwisselend andere groepen naar huis gestuurd, zodat de leerkracht van de naar huis gestuurde groep les kan geven in de groep, waar de leerkracht afwezig is.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Berend Botje*.

Bij de plaatsing op de basisschool is er sprake van een warme overdracht als ouders hier toestemming voor hebben gegeven.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

1. In 2027 zijn wij gevestigd in een nieuw kindcentrum en hebben wij afspraken gemaakt om zo optimaal mogelijk te kunnen samenwerken met alle gebruikers.
2. In 2027 hebben wij onze werkwijze vastgelegd in een kwaliteitskaartensysteem en hebben wij onze werkwijze aangescherpt volgens het nieuwe curriculum.
3. In 2027 hebben wij wereldburgerschap een duidelijke plek gegeven binnen ons curriculum door ons te richten op de onderdelen democratie, identiteit, diversiteit & inclusie en wereldperspectieven.
4. In 2027 is digitale geletterdheid geïntegreerd binnen ons onderwijs en wordt dit gecoördineerd door een coördinator die hier in is geschoold.
5. In 2027 is onze professionele leergemeenschap geborgd.

Hoe bereiken we deze doelen?

Schooldoelen

Voor de start van elk schooljaar worden door de directie de doelen voor het nieuwe schooljaar vastgesteld. Deze jaarlijkse doelen komen uit het vierjaarlijkse Schoolplan of zijn tot stand gekomen met het team naar aanleiding van teambijeenkomsten. Dit kunnen doelen zijn op allerlei gebieden. Daarbij valt te denken aan de sociale veiligheid op school, maar ook aan onderwijskundige vernieuwingen op didactisch of pedagogisch gebied. De doelen worden samengevat in het jaarplan en deze wordt ter goedkeuring voorgelegd aan de MR. Deze jaarlijkse doelen worden door middel van tussendoelen concreter gemaakt.

Binnen de scholen van Allure is de directeur verantwoordelijk voor de kwaliteitszorg. Middels gesprekken met de leerkrachten en observaties in de groepen houdt de directeur hier zicht op.

De leerkrachten op hun beurt houden zicht op de ontwikkeling van hun leerlingen door observaties, toetsen en leergesprekken. Op bovenschools niveau vinden gesprekken plaats tussen bestuurder, directeur en de bovenschools medewerker Kwaliteitszorg. Hierin wordt de voortgang met betrekking tot de ambities besproken en de stand van zaken met betrekking tot de basiskwaliteit.

Jaarlijks monitoren wij de kwaliteit met de Quickscans (QS) uit WMK. Hiervoor is een vierjarenplanning opgesteld die aansluit bij het strategisch beleidsplan. De QS worden bovenschools uitgezet, zodat er naast zicht op de individuele scholen ook zicht is op de stichting als geheel. De resultaten van de QS leveren input voor de evaluatie van het lopende jaarplan en ontwikkelpunten voor het nieuwe jaarplan.

Op onze school is zowel individuele scholing van leerkrachten als teamscholing aan de orde. Deze scholing richt zich op het versterken van de missie, de visie en de ambities (doelen) van de school. Daarnaast werken wij in professionele leerteams om samen ons onderwijs te ontwikkelen. Dit doen we op basis van data, ervaringen en wetenschappelijk onderzoek. Door met elkaar in gesprek te gaan, samen lessen voor te bereiden en feedback te geven naar aanleiding van het bij elkaar in klas kijken, verbetert de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitskaarten

Alle afspraken, draaiboeken en protocollen worden in Kwaliteitskaarten vastgelegd. De kwaliteitscoördinator en directie zien er op toe dat deze kwaliteitskaarten compleet en volledig zijn en ieder jaar worden geëvalueerd en eventueel aangepast. Dit wordt besproken in het Breed MT met de leerteamvoorzitters. Leerkrachten leveren input voor de kwaliteitskaarten.

Zorg

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor de zorgleerlingen binnen de school. Zij verantwoordt welke zorg geboden is aan de leerlingen. Dit gaat in overleg met de directeur.

Elke groep heeft een Didactisch Pedagogisch Groeps Overzicht (DPGO), waarbij voor de groep de leerdoelen voor de komende periode zijn beschreven en per leerling de onderwijsbehoeftes zijn beschreven. De analyses van Leerling in Beeld (LIB) toetsen maken we in de digitale omgeving van Leerling in beeld. In het DPGO wordt genoteerd op welk niveau de leerlingen functioneren en hoe ze gegroeid zijn de afgelopen periode. Leerling waarover zorg is worden onder andere vanuit het DPGO gesignaleerd en besproken met de kwaliteitscoördinator. Ook wordt het DPGO ingezet als overdrachtsdocument naar de volgende leerkracht.

De LIB-toetsen (voorheen Cito toetsen) worden halfjaarlijks afgenomen. Per klas wordt een analyse gemaakt door de leerkrachten en op schoolniveau maakt de kwaliteitscoördinator een trendanalyse. Hierin wordt o.a. beschreven wat de populatie van de school is en hoe de scores zich verhouden tot voorgaande jaren. De scores worden vergeleken met het landelijk gemiddelde en de schoolnorm die de Akker zich heeft gesteld (afgestemd op schoolweging en spreidingsgetal). De analyses worden tijdens de analyse studiedag met elkaar besproken. Dan wordt besproken of we doorgaan met de ingezette lijn of dat er nieuwe aanpakken nodig zijn.

Burgerschap meten

Voor de monitoring van ons burgerschapsonderwijs nemen we elk voorjaar Burgerschap Meten (BSM) af bij onze leerlingen van groep 7 en 8. BSM is geen toets, maar wel heel belangrijk voor ons onderwijs. Met de uitkomsten kunnen wij ons burgerschapsonderwijs bijsturen en versterken.

Tevredenheid ouders en leerlingen

De leerlingen en ouders vullen een tevredenheidsvragenlijst in. Naar aanleiding daarvan kan de directie doelen toevoegen aan het jaarplan. Tevens vullen leerlingen een vragenlijst in met betrekking tot sociale veiligheid, om te waarborgen dat leerlingen zich gezien en prettig voelen op school.

We hebben op school een Leerlingenraad. De vertegenwoordigers van de verschillende klassen worden jaarlijks democratisch gekozen. Leerlingen kunnen ideeën voor verbetering aangeven bij de vertegenwoordigers van hun klas. De leerlingen van de leerlingenraad nemen de ideeën mee naar het overleg. De leerlingenraad wordt georganiseerd door de directeur.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Ondersteuning op OBS De Akker

Passend onderwijs

Elk kind in Nederland heeft recht op passend onderwijs. Leerlingen die extra hulp nodig hebben, krijgen deze zoveel mogelijk op de eigen school. Zo zijn ze straks goed voorbereid op de middelbare school. Ook hebben ze een eerlijke kans om op te groeien tot zelfstandige volwassenen met een zinvolle plek in de samenleving.

Alle scholen in de regio zijn aangesloten bij Passend onderwijs West-Friesland, dat is samengesteld uit de samenwerkingsverbanden De Westfriese Knoop en VO West-Friesland. Samen zorgen we ervoor dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat past bij wat ze kunnen en waar ze goed in zijn. Zit een kind toch niet op zijn plek, dan gaan we samen op zoek naar de best mogelijke onderwijsplek.

Wat voor hulp kan uw kind krijgen?

De ene leerling heeft meer steun nodig dan de andere. Daarom bieden de scholen basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder leggen we het verschil uit.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is voor leerlingen die net wat extra hulp nodig hebben om in de eigen klas te kunnen blijven meedoen. Bijvoorbeeld omdat ze moeite hebben met lezen, spellen of rekenen. Maar ook als ze problemen hebben met gedrag of met leren, als ze juist heel goed kunnen leren (hoogbegaafd zijn) of als ze lange tijd ziek zijn. Iedere basisschool in de regio West-Friesland kan die hulp geven.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling, om wat voor reden dan ook, meer hulp nodig. Dat noemen we 'extra ondersteuning'. Dit is speciale hulp voor één leerling of een klein groepje. Het doel is altijd dat de leerling met de hulp goed kan meedoen in de klas. De extra ondersteuning beschrijven we in een persoonlijk ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) of een individueel handelingsplan (IHP). Hierin staat welke extra hulp nodig is en wie deze geeft (de leerkracht en/of een specialist van binnen of buiten de school). De leerling en de ouder(s)/verzorger(s) worden hierbij betrokken.

Er zijn veel mogelijkheden voor passend onderwijs. Dat betekent niet dat we voor elke leerling een apart lesprogramma kunnen maken. Het gaat er juist om dat iedere leerling zo veel mogelijk les krijgt in de eigen groep.

Heeft uw kind ondersteuning nodig?

Meestal merkt de leerkracht als eerste dat uw kind extra hulp kan gebruiken. Het kan ook zijn dat u dat als ouder/verzorger ontdekt, of dat uw kind zelf om hulp vraagt. Neem in dat geval contact op met de leerkracht van uw kind. Deze kan uw vragen beantwoorden en zorgen dat uw kind de juiste hulp krijgt.

Weet u al voor aanmelding dat uw kind ondersteuning nodig heeft? Dan kijken we samen met u welke hulp uw kind op onze school kan krijgen. Dit proberen we binnen zes weken uit te zoeken (in ieder geval binnen tien weken). Bij dat onderzoek kijken we naar informatie van u, de basisschool en soms ook van specialisten.

Zo pakken we het aan

- De leerkracht speelt een centrale rol bij de ondersteuning.
- We kijken goed naar wat de leerling nodig heeft.
- We kijken naar de sterke punten van de leerling.
- We overleggen met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en school weten wat ze van elkaar mogen verwachten.
- We stellen altijd een duidelijk doel.
- We werken volgens een vast plan dat voor iedereen duidelijk is.
- We checken regelmatig of de ondersteuning goed werkt en waar we kunnen verbeteren.

De kwaliteitscoördinator zorgt samen met het ondersteuningsteam (OT) dat leerlingen de afgesproken ondersteuning krijgen. Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling meer vraagt dan de school kan bieden binnen de zorgplicht vanuit de beschreven basis- en extra ondersteuning, gaan we samen met ouder(s)/verzorger(s) en overige betrokkenen in gesprek over het meest kansrijke aanbod voor de leerling.

Overdracht

Als uw kind naar een andere school gaat, letten we erop dat uw kind de juiste ondersteuning blijft krijgen. De leerkracht deelt met de volgende leerkracht welke hulp uw kind nu al krijgt, nodig heeft of heeft gekregen.

School in de buurt

Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wel in huis heeft.

Wilt u meer weten?

Kijk dan in het document [Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland](#) op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator (KC).

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Kwaliteitscoördinator

Basisondersteuning

We hebben met alle scholen in de regio afgesproken welke basisondersteuning we minimaal bieden.

- **Lezen, spelling en dyslexie:** leerlingen die moeite hebben met lezen of spelling, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyslexie (woordblindheid). Als we denken dat uw kind dyslectisch is, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan buiten de school, net als de behandeling van Ernstige Dyslexie (ED).
- **Rekenen:** leerlingen met rekenproblemen, krijgen extra uitleg en begeleiding van de leerkracht in de klas. Goed om te weten: we testen zelf niet op dyscalculie (cijferblindheid). Als we denken dat uw kind dyscalculie heeft, bespreken we met u of verder onderzoek nodig is. Dit onderzoek gebeurt dan door iemand van buiten de school, net als de behandeling van ernstige rekenproblemen en dyscalculie (ERWD).
- **Taal (Nederlands als tweede taal):** leerlingen die thuis een andere taal spreken, krijgen extra hulp in groep 1 en 2. Vanaf groep 3 kunnen nieuwkomers naar een school met een aparte taalklas (nieuwkomersklas) in de regio. Dit duurt maximaal 1,5 jaar.
- **Meer- en (hoog)begaafdheid:** leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, hoeven minder opgaven/opdrachten te maken (compacten) en krijgen meer uitdagende opdrachten of projecten (verrijken).
- **Moeilijk leren:** leerlingen die problemen hebben met leren of ontwikkelen, geven we extra hulp.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- **Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag:** met duidelijke regels op school en in de klas voorkomen we gedragsproblemen. We helpen leerlingen goed om te gaan met andere kinderen, hun werkhouding te verbeteren en beter te leren. Ook volgen we hoe leerlingen met hun eigen en elkaars gevoelens omgaan. Onze kwaliteitscoördinator is geschoold als gedragsspecialist.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Kwaliteitscoördinator

Het team P2O van het samenwerkingsverband is er om leerkrachten te helpen passend onderwijs te bieden. Het bestaat uit gespecialiseerde leerkrachten en heeft als doel preventieve ondersteuning op maat te bieden. Iedere basisschool in de regio West-Friesland heeft een vaste P²O'er als externe begeleider. P²O'ers reageren op vragen uit de praktijk. De P²O'er gaat samen met de leerkracht op zoek naar manieren om passend onderwijs te realiseren. Onze kwaliteitscoördinator is ook P²O'er, waardoor we al veel expertise hebben binnen de school als het gaat om gedrag, werkhouding en taakaanpak.

Zij kan meedenken met de leerkracht en meekijken in de klas bij casussen waar de leerkracht handelingsverlegen is.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

In overleg met ouders kunnen we contact zoeken met een fysiotherapeut.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- School maatschappelijk werker
- **Medische en fysieke ondersteuning:**
 - We houden ons aan duidelijke regels over het geven van medicijnen en medisch handelen.
 - Onze school is (deels) rolstoeltoegankelijk.
 - Met de hulp en het advies van het landelijk netwerk [Ziezon](#) kunnen ook langdurig zieke leerlingen zoveel mogelijk blijven meedoen.

Onze school werkt samen met het wijkteam (school maatschappelijk werker) van gemeente Opmeer.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ons streefbeeld is dat wij in 2027 effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning of uitdaging nodig hebben. Door pro actief handelen van onze professionals hebben we toegang tot de juiste expertise via ons bestuur of samenwerkingsverband. De ondersteuningsteamoverleggen (OT) worden zo ingevuld dat de school de best passende interventies voor de leerlingen in kan zetten. School vraagt regelmatig advies van externen om het onderwijs zo passend mogelijk te maken. Daarnaast maakt de school waar mogelijk gebruik van de faciliteiten van het samenwerkingsverband. De ambitie van onze school is deze overleggen zo effectief mogelijk in te zetten. Daarnaast is duidelijk wat de basisondersteuning van de school is en wanneer de school start met intensieve of zeer intensieve zorgondersteuning.

Vanuit het samenwerkingsverband doen wij mee met de pilot Interprofessioneel samenwerken in een team Regie en ondersteuning. Het doel van het interprofessioneel samenwerken in het Team Regie en Ondersteuning is om samen verder te bouwen aan inclusief onderwijs. We doen dit door de uitgangspunten van handelingsgericht werken nog verder te verstevigen in de praktijk.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht:

Vanaf 1 augustus 2025 hebben alle leerlingen in het basisonderwijs het wettelijk hoorrecht. Dit betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen over hun eigen onderwijs, vooral als er een ontwikkelingsperspectief (OPP) of hhandelingsplan wordt opgesteld of aangepast.

Bij ons op school vinden we het belangrijk dat kinderen mee kunnen denken en praten over wat zij nodig hebben om goed te leren. We luisteren naar hun mening en nemen die serieus mee in onze keuzes. De inbreng van de leerling wordt vastgelegd in het OPP, en we leggen uit hoe die mening is meegenomen in het plan. Afhankelijk van de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van het kind doen we dit op een manier die bij hem of haar past, bijvoorbeeld in een gesprek, via een tekening of met hulp van ouders of leerkrachten.

Zo zorgen we ervoor dat elk kind echt wordt gehoord en zich gezien voelt in zijn of haar leerproces.

De leerling wordt betrokken bij:

- het maken van het plan.
- het gesprek over hoe het plan gegaan is.
- bij beslissingen over hoe we samen verder gaan.

Extra informatie

De extra ondersteuning — speciale hulp voor één leerling of een klein groepje — verschilt per school. Welke extra ondersteuning onze school biedt, leest u hieronder.

Lezen, spelling en dyslexie

- **Ernstige dyslexie (ED)**

Leerlingen met een dyslexieverklaring gebruiken hulpmiddelen om beter te kunnen lezen of schrijven zoals voorleessoftware, luisterboeken of boeken met extra grote letters. Leerlingen met ernstige leesproblemen krijgen speciale begeleiding. Wij werken met de methode BOUW in de onderbouw en RALFI in de bovenbouw. Dit betekent een uitbreiding van de instructietijd met 60 minuten per week (in kleine groepjes van max. 4 leerlingen). Er is een handelingsplan waarin de doelen, aanpak en evaluatie beschreven staan. De extra ondersteuning wordt gegeven door een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner onder toezicht van de KC.

Hulp van buiten de school:

- Na het afgeven van een dyslexieverklaring door een extern bureau kan de leerling in aanmerking komen voor een behandeltraject. Dit wordt vormgegeven door het externe bureau.
- Leerlingen die slechthorend zijn of een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, krijgen op school hulp van de specialisten van [VierTaal](#).

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Taal (Nederlands als tweede taal)

- Leerlingen voor wie Nederlands niet de moedertaal is, krijgen extra taalondersteuning binnen en buiten de groep.

Met de methode 'Zien is Snappen' leren we leerlingen met plaatjes wat woorden betekenen. Ook werken we met de methode LOGO 3000 in de groepen 1 t/m 3.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Rekenen

Leerlingen die rekenen heel moeilijk vinden, kunnen een apart lesprogramma volgen: ze krijgen eigen leerdoelen met veel persoonlijke begeleiding door de onderwijsassistent. We gebruiken daarbij de 'Passende Perspectieven'. We werken met het Bareka rekenmuurtje en Rekensprint.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Meer- en hoogbegaafdheid

Voor leerlingen met hoog- en meerbegaafdheids kenmerken hebben wij verdiepende en verbredende materialen op school. Ook dikken we de lesstof in (dat noemen we 'compacten') of we bieden extra lesstof en uitdagende opdrachten ('verrijken').

Als méér of uitdagendere lesstof niet genoeg is voor een leerling, kan met het ondersteuningsteam besloten worden om de leerling lessen, vakken of een leerjaar te laten overslaan.

Ook kunnen leerlingen één dag per week naar een HB-ondersteuningsvoorziening van het samenwerkingsverband. Dat is een speciale klas buiten de school, waar ook leerlingen van andere scholen naartoe gaan. Het ondersteuningsteam geeft hierover advies.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Moeilijk leren

Wanneer een leerling moeilijk tot leren komt kan vanuit het samenwerkingsverband een P2O-er mee kijken om leerkrachten te helpen passend onderwijs vorm te geven. Dit zijn gespecialiseerde leerkrachten, waarvoor het doel is om preventieve ondersteuning op maat te bieden. Ook kan de kwaliteitscoördinator van de school (bij ons op school tevens een P2O-er) met de leerkracht meekijken in de klas bij situaties waar de leerkracht zich handelingsverlegen voelt.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en leergedrag

Onze kwaliteitscoördinator is tevens onze gedragsspecialist. Wij werken met de Vreedzame school. Wanneer leerlingen meer nodig hebben dan dit kunnen we in samenwerking met schoolmaatschappelijk werk kijken naar passende ondersteuning. Via ons knooppunt 2 wordt er ook een Rots&Water training aangeboden.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Medische en fysieke ondersteuning

Voor leerlingen die **slechtziend of blind** zijn, kunnen we gebruik maken van speciale tafels en stoelen en hulpmiddelen voor de lessen. Dit regelen we samen met een hulporganisatie van buiten de school: [Visio](#) of [Bartimeus](#).

Leerlingen die **slechthorend of doof** zijn, kunnen speciale hulpmiddelen gebruiken om beter te spreken en luisteren. Dit regelen we samen met een specialist van buiten de school.

Ook werken we samen met de kinderfysiotherapeut vanuit de gemeente Opmeer.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Ondersteuningsruimte

De school heeft een aparte ruimte waar leerlingen (in hun eentje of in kleine groepjes) extra ondersteuning kunnen krijgen of waar ze even rustig kunnen zitten.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Grens aan de extra ondersteuning

Soms is de grens van de extra ondersteuning bereikt. Bijvoorbeeld als de leerling een gevaar vormt voor zichzelf, klasgenoten of personeel. Dan gelden in onze school de afspraken gemaakt in ons gedragsprotocol en het protocol van stichting Allure.

Neem voor meer informatie contact op met de kwaliteitscoördinator.

Deskundige hulp

We hebben een kwaliteitscoördinator (KC) in dienst. Sommige teamleden kunnen speciale ondersteuning geven. Daarnaast kunnen we de hulp inschakelen van consultants van het samenwerkingsverband.

Onderstaande specialisten – van binnen of buiten de school – kunnen onze leerlingen ondersteunen:

Binnen de school:

- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Digitale geletterdheid specialist

Van buiten de school:

Gedragswetenschapper (vanuit het samenwerkingsverband)

P2O-er (vanuit het samenwerkingsverband)

Schoolmaatschappelijk werk (vanuit de Gemeente Opmeer)

Ergotherapeut

Fysiotherapeut

Jeugdarts of -verpleegkundige van de GGD

Jeugd- en gezinscoach

Jeugdhulpverlener

Logopedist

NT2-specialist

Psycholoog

Schoolmaatschappelijk werker

Specialist autisme

Specialist dyscalculie

Specialist dyslexie

Specialist gedrag en sociale vaardigheden
Specialist meer- en hoogbegaafdheid
Specialist minder- en laagbegaafdheid
Specialist motorische ontwikkeling
Specialist rekenen/wiskunde
Specialist taal/lezen
Specialist VierTaal
Speltherapeut

Samenwerking

Om goede basisondersteuning te kunnen geven, werken we samen met u, uw kind en soms met professionele hulpverleners. We kijken goed naar wat uw kind nodig heeft en bespreken u en uw kind of de hulp werkt. Toezicht Onze kwaliteitscoördinator (KC'er) zorgt dat uw kind de hulp krijgt die is afgesproken. Ook als die hulp door iemand van buiten de school wordt gegeven. Heeft uw kind hulp nodig die onze school niet kan geven? Dan kijken we of een andere basisschool in de buurt die ondersteuning wél in huis heeft. Als dat zo is, kijken we samen met u of overplaatsing naar die school het beste is voor uw kind. Wilt u meer weten? Kijk dan in het document Basis- en extra ondersteuning po Passend Onderwijs West-Friesland op de website van het samenwerkingsverband. U kunt ook om uitleg vragen bij onze kwaliteitscoördinator.

Het inschakelen van een extern deskundige

Het kan voorkomen dat u als ouder het nodig vindt om een extern deskundige in te schakelen. In het belang van een goede samenwerking met u en in het belang van uw kind willen we u graag wijzen op het volgende: Indien u zelf een psychologisch of ander onderzoek door een deskundige laat uitvoeren, zullen we deze resultaten betrekken bij onze aanpak als:

- het een gekwalificeerd onderzoeker betreft;
- hij/zij aantoonbare ervaring heeft met basisschoolleerlingen;
- er sprake is van onafhankelijk advies;
- wij als school inbreng hebben in het bepalen van de onderzoeksvraag;
- wij als school mondeling en schriftelijk worden geïnformeerd over de volledige uitslag.

Wanneer u een extern deskundige kiest die niet aan deze criteria voldoet, voelt de school zich niet verplicht om de uitkomsten van het onderzoek over te nemen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als anti-pestprogramma maken wij als school gebruik van de methode 'de Vreedzame School.' De Vreedzame School is een compleet programma voor basisscholen voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Cito leerling in beeld: Breed Kindbeeld.

Ieder jaar wordt er een vragenlijst uitgezet onder leerlingen (gr 5 t/m 8) en medewerkers met als onderwerp de sociale-fysieke veiligheid.

Daarnaast volgen we onze leerlingen met ons leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in beeld met het onderdeel Breed Kindbeeld

Voor de leerlingen in groep 1 t/m 4 vult de leerkracht de vragenlijst in. De resultaten hiervan worden geanalyseerd en binnen het leerteam besproken. Waar nodig worden er acties uitgezet.

De leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen zelf de vragenlijst in en ook in deze groepen vult de leerkracht de vragenlijst in. Na het invullen voeren we de volgende acties uit:

- Er komt een geprinte versie van het schoolrapport in het rapportfolio en deze wordt tijdens het ouder-kindgesprek ook meegenomen in het gesprek.
- Voor zorgleerlingen rondom gedrag en welbevinden nemen we Breder Kindbeeld nogmaals af tijdens de eindafname.
- Tijdens de groepsbesprekingen in maart wordt het groepsoverzicht meegenomen in de bespreking.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Robin Stam	robinstam@akkeropmeer.nl
Vertrouwenspersoon	Marit van Geen	kc@akkeropmeer.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders en school hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid en een gezamenlijk doel. Elke ouder wil het beste voor zijn kind en de school wil dat uiteraard ook. De school zal dat gezamenlijke belang uitdragen en de ouders uitnodigen hun rol in de ontwikkeling van het kind te stimuleren. Ouders kunnen van de school verwachten dat wij het kind zo goed mogelijk onderwijs zullen geven en uit het kind halen wat er in zit. Als het kind moeilijkheden bij het leren ondervindt zullen wij het kind helpen. Van de ouders verwachten wij dat ze op school komen als wij ze daartoe uitnodigen en suggesties tot samenwerking serieus zullen overwegen. Wij zijn van mening dat onderwijs en opvoeding onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden en dat ouders en leerkrachten elkaar dienen aan te vullen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Leerkrachten zijn na schooltijd vanaf 14:30 uur beschikbaar voor contact met ouders, indien de agenda van de leerkracht dit toelaat. Wil je zeker weten dat de leerkracht tijd voor je heeft, dan kun je een afspraak maken. Ditzelfde geldt voor de directie en andere teamleden.

Informatie over de dagelijkse gang van zaken staat in deze schoolgids, in de nieuwsbrief die iedere maand verschijnt, of wordt gedeeld via onze communicatie app Parro. Verder is ook de website www.akkeropmeer.nl beschikbaar voor informatie. Wij vinden het belangrijk dat er met de ouders gecommuniceerd wordt over hun kind. Dat gebeurt volgens een aantal van tevoren afgesproken contactmomenten. Indien noodzakelijk (van beide kanten) kan er frequenter overlegd worden.

In september houden we in alle groepen startgesprekken. De startgesprekken zijn bedoeld om kennis te maken en verwachtingen uit te spreken over het komende schooljaar. In februari worden er oudergesprekken georganiseerd voor alle ouders, in juni is het gesprek facultatief. Tijdens deze gesprekken worden de resultaten van het individuele kind besproken.

Informatieverstrekking gescheiden ouders

Elke school heeft ermee te maken: ouders met een verbroken relatie. Een verbroken relatie heeft veel impact op de betrokken leerling(en) en ouders. In sommige gevallen kan het ook een grote impact op school hebben. Het protocol Informatieverstrekking ouders met een verbroken relatie (bijlage 20 Veiligheidsplan) is van toepassing.

Ouders hebben volgens de wet beide recht op informatie over hun minderjarige kinderen van mensen die beroepshalve met hun kinderen te maken hebben, zo ook van medewerkers van onze scholen. Dit recht blijft bestaan wanneer de relatie van ouders verbroken is of na een (echt)scheiding. De aard van de informatie die verstrekt kan worden is afhankelijk van de gezagsverhouding van de ouder(s) tot de leerling. Wanneer een ouder geen ouderlijk gezag heeft, is het recht op informatie beperkter dan wanneer de ouder wel het ouderlijk gezag heeft. Indien ouders gedurende de tijd bij ons op school scheiden, is het de taak van ouders om school hierover te informeren. Wij zullen u vragen het formulier in het protocol in te vullen en in te leveren bij ons op school.

Klachtenregeling

Elke school in Nederland dient te zijn aangesloten bij een klachtencommissie. Heeft u onverhoopt problemen met het onderwijs, zoals dat aan uw kind wordt gegeven, of is er sprake van een probleem met een leerkracht, dan kunt u zich het beste rechtstreeks wenden tot de leerkracht van uw kind of tot de desbetreffende leerkracht. We hopen dat een goed gesprek voldoende is om het probleem op te lossen. Is dit niet het geval, dan kunt u zich wenden tot de directie van de school. Bent u van mening dat uw probleem niet goed afgehandeld is, dan kunt u terecht bij het College van Bestuur Stichting Allure.

Karen Oosterling is als directeur de interne contactpersoon, zij is binnen de school de aangewezen functionaris voor de eerste opvang van leerlingen en/of ouders/verzorgers die een klacht hebben. Bij klachten op het gebied van machtsmisbruik verwijst de contactpersoon naar de externe vertrouwenspersoon en helpt ouders/verzorgers en/of leerlingen eventueel het eerste contact te leggen. Daarnaast heeft de interne contactpersoon een taak op het gebied van het verbeteren van het schoolklimaat en de veiligheid op scholen.

Voor zaken welke betrekking hebben op het College van Bestuur Stichting Allure kunt u terecht bij:
Lizette Jak, Kerkstraat 79a 1687 AM Wognum tel: 0226-357230 info@stichtingallure.nl

Een externe vertrouwenspersoon heeft vooral een taak in de opvang en hulpverlening. De externe vertrouwenspersoon begeleidt en ondersteunt ouders/verzorgers en leerlingen van de school bij de behandeling van klachten waarbij er sprake is van machtsmisbruik en heeft tevens een informatieve functie voor medewerkers van de school. Van machtsmisbruik is onder andere sprake in geval van seksuele intimidatie, pesten, discriminatie, agressie en geweld. De externe vertrouwenspersoon is er alleen voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen tegen medewerkers van een school en bij klachten die ontstaan tussen leerlingen onderling. De externe vertrouwenspersoon is er niet voor klachten die in de thuissituatie spelen. Indien een medewerker van school advies en begeleiding nodig heeft, dan wordt verwezen naar de arbodienst van de school. Tevens levert de externe vertrouwenspersoon een bijdrage aan activiteiten gericht op het voorkomen van machtsmisbruik door bijvoorbeeld het geven van voorlichting en presentaties voor bijvoorbeeld ouders/verzorgers, interne contactpersonen en leerkrachten. Indien u (ouder/verzorger, leerling of medewerker van een school) een klacht aangaande machtsmisbruik heeft, kunt u contact opnemen met de externe vertrouwenspersoon. Deze kijkt hoe de klacht het beste aangepakt kan worden. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, leerlingen en school. Indien dit niet lukt, kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de klachtencommissie.

De contactgegevens van de Externe Vertrouwenspersoon via PuntUit! zijn als volgt:

Telefonisch tussen 09.00 - 21.00 uur: 023-2010219

Whatsapp (24/7): idem 023-2010219

Email: info@praatuit.nl

De externe vertrouwenspersoon neemt bij zijn/haar werkzaamheden de grootst mogelijke zorgvuldigheid in acht en is verplicht tot geheimhouding voor alle zaken. In moeilijke situaties kan de vertrouwenspersoon zich zelfstandig in verbinding stellen met de bevoegde klachtencommissie. In verreweg de meeste gevallen kan een klacht op school- of op bestuursniveau in goed overleg worden opgelost. Indien dit niet is gelukt, dan kan een klacht bij een klachten- en geschillencommissie worden ingediend.

Elke school in Nederland dient te zijn aangesloten bij een klachtencommissie. Allure is aangesloten bij de Landelijke Klachten- en Geschillencommissie in Utrecht. Een klacht bij deze commissie kan worden ingediend door een leerling, een ex-leerling, een ouder of verzorger, maar ook het bevoegd gezag (lees: school) is ertoe gerechtigd. Dit kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. De Landelijke Klachten- en Geschillencommissie onderzoekt de klachten en beoordeelt na een hoorzitting of de klacht gegrond is. De Commissie brengt ten slotte advies uit aan het schoolbestuur waarin zij doorgaans aanbevelingen opneemt. Op die manier wordt voorkomen dat een dergelijke situatie zich herhaalt, en wordt bijgedragen aan de kwaliteit van het onderwijs.

Onderwijsgeschillen

Postbus 851913508 AD UTRECHT

Tel: 030-280 95 90

e-mail: info@onderwijsgeschillen.nl

website van de Landelijke Klachten- en Geschillencommissie: www.onderwijsgeschillen.nl

GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

GGD Hollands Noorden staat klaar voor alle kinderen van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers (verder: ouders) in Noord-Holland-Noord. In de basisschoolperiode worden kinderen en ouders twee maal uitgenodigd voor een gezondheidsonderzoek (rond groep 2 en groep 7) en ontvangen hierover meer informatie. Daarnaast zijn er vaccinatiemomenten rond het 9e levensjaar. Ieder kind in Nederland heeft recht op jeugdgezondheidszorg. Dat is wettelijk geregeld en kost ouders niets. Aan iedere school is een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, doktersassistente en opvoedadviseur gekoppeld. Zij werken nauw samen met de school om samen de beste zorg te kunnen bieden aan kind en ouders. Ouders kunnen op ieder moment terecht bij de jeugdgezondheidszorg voor vragen of overleg omtrent gezondheid, ontwikkeling en opvoeden. Daarnaast worden cursussen, workshops en lezingen georganiseerd waar ouders meestal gratis aan deel kunnen nemen. Ouders kunnen ook laagdrempelig chatten met een jeugdverpleegkundige.

Contactgegevens GGD Hollands Noorden, afdeling jeugdgezondheidszorg

Hoofdkantoor:

Hertog Aalbrechtweg 22

1823 DL Alkmaar

Postadres: Postbus 9276,

1800 GG Alkmaar

Telefoon: 088-01 00 500

E-mail: ondersteuningjgz@ggdhn.nl (naam kind, geboortedatum en school vermelden) Website:

www.ggdhollandсноorden.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

In het kader van ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid kunnen wij op De Akker de volgende vormen van partnerschap met ouders/verzorgers benoemen:

Formeel partnerschap: samen staan voor het schoolbeleid.

De Wet Medezeggenschap in het Onderwijs (WMO) regelt de medezeggenschap van ouders, leerlingen en personeel op school. Gekozen vertegenwoordigers van de ouders en het personeel hebben zitting in de medezeggenschapsraad (MR). De MR van onze school bestaat uit twee geledingen: vertegenwoordigers van de ouders en vertegenwoordigers van het team. De MR is bevoegd alle zaken met betrekking tot de school te bespreken en heeft, afhankelijk van het onderwerp, advies- of instemmingsrecht. De MR overlegt met directie (namens het schoolbestuur) over zaken die de school direct aangaan. Over alle beleidszaken die de school aangaan geeft de Medezeggenschapsraad advies en/of stemt in. Voor de MR is het belangrijk om goed geïnformeerd te zijn over zaken die op school spelen en de ouders en de kinderen aan het hart gaan. Als er zaken zijn waarvan u vindt dat de MR hiervan moet weten, aarzel niet om contact op te nemen (persoonlijk of per e-mail: mr@akkeropmeer.nl).

Naast de MR van onze school is er ook de GMR (Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad). Personeel en ouders van alle scholen binnen de Stichting Allure zijn hierin vertegenwoordigd. Zij behartigen de gezamenlijke belangen van alle 14 scholen en Stichting Allure.

Informeel partnerschap: samen staan voor de activiteiten en werkzaamheden van de school

Oudervereniging

De ouderraad is een groep enthousiaste ouders die samenwerken met de school bij het organiseren van activiteiten voor de kinderen en soms ook voor de ouders.

De oudervereniging richt zich op de volgende taken:

- het organiseren van activiteiten in de school, zoals Sinterklaas, Kerst, Sportdag.
- het coördineren van ouderparticipatie.
- het bevorderen van contacten tussen ouders en school.

De oudercommissie vergadert ongeveer vijf keer per jaar.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Kleine traktaties bij overige gebeurtenissen
- Koningsspelen
- Sportdag

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Naast de vrijwillige ouderbijdrage worden de bijdragen voor schoolreizen apart in rekening gebracht: € 20,00 voor groep 1 t/m 5 en € 100,00 voor het schoolkamp in groep 7/8.

Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet maar dat willen we ook niet. Echter, er kunnen activiteiten wijzigen (voor alle leerlingen) door minder inkomsten. De Oudervereniging zal dit meenemen tijdens vergaderingen, in het financieel jaarverslag en er tijdig over communiceren naar alle ouders.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders melden hun kind ziek via de app Parro. Zij kunnen hier aangeven of het kind ziek is of tijdelijk afwezig is in verband met bijvoorbeeld een tandartsbezoek. Mocht dit onverhoopt niet lukken dan kunnen zij uiteraard ook telefonisch ziek melden tussen 8.00 uur en 8.15 uur.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Richtlijnen verlof buiten de school-vakanties: de leerplichtwet kent geen snipperdagen om bijvoorbeeld een dag eerder op wintersport te gaan, om files te vermijden. Schoolgaande kinderen hebben in een schooljaar voldoende vakantie. De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Ouders kunnen verlof aanvragen voor gewichtige omstandigheden. Het verlofformulier vraagt u aan bij de directeur.

Wanneer je kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging bestaat er recht op verlof. Denk hierbij aan het Chinees of Joods Nieuwjaar, het Hindoeistaans Holifeest en het Islamitisch Offerfeest en Suikerfeest. Omdat het een recht is hoeft je dit verlof niet aan te vragen. Het is wel belangrijk om minimaal twee dagen voor de religieuze feestdag of verplichting de directeur en leerkracht te informeren dat jouw kinderen op die dag niet naar school komen. De school heeft de melding nodig, omdat anders de afwezigheid op ongeoorloofd moet worden genoteerd.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders/verzorgers kunnen hun kind aanmelden bij ons op school via het inschrijfformulier. Deze is op school op te halen. Op het moment dat de aanmelding binnen is, kijkt de school de aanmelding. Als de school kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling kan overgegaan worden tot inschrijving.

Indien de ondersteuningsbehoeften vragen oproepen wordt een termijn met ouders afgesproken voor bijvoorbeeld een observatie bij de peuterspeelzaal. Zodra de onderwijsbehoeften in kaart zijn gebracht, worden ouders/verzorgers uitgenodigd en wordt aangegeven of de school hierin tegemoet kan komen.

Wanneer de school niet kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van de leerling, hebben wij als school zorgplicht en begeleiden wij de ouders/verzorgers bij het vinden van een geschikte school. Vanaf het moment dat de leerling is aangemeld, heeft de school 6 weken de tijd om een passende onderwijsplek te vinden voor de leerling. Eventueel kan de termijn met 4 weken worden verlengd. Meer informatie hierover is te vinden op de website van Stichting Allure:

<https://www.stichtingallure.nl/Protocollen>

4.5 Het ouder en jeugdsteunpunt

Het ouder en jeugdsteunpunt

Wat is een ouder- en jeugdsteunpunt?

Het ouder- en jeugdsteunpunt is een onafhankelijk punt waar ouders en leerlingen terecht kunnen met uiteenlopende vragen over onderwijs en ondersteuning. Je kunt er terecht als je ergens niet uitkomt, als je wilt weten wat er mogelijk is, of als de samenwerking met school moeilijk loopt. Denk bijvoorbeeld aan:

- Vragen over passend onderwijs en wat dit voor uw kind betekent;
- Zorgen over de begeleiding of ontwikkeling van uw kind op school;
- Onduidelijkheid over beschikbare ondersteuning of voorzieningen;
- Situaties waarin de samenwerking met school vastloopt of stroef verloopt.

Het steunpunt informeert, steunt, signaleert en adviseert, altijd onafhankelijk en zonder partij te kiezen. Het doel is om u als ouder of leerling te helpen de juiste stappen te zetten en, waar nodig, de samenwerking met de school weer op gang te brengen.

Wat doet het Steunpunt?

Informeren

Antwoorden op veelgestelde vragen van ouders en leerlingen, en informatie over rechten en plichten — aangevuld met regionale context.

Steunen

Je kunt veilig je vragen stellen en rekenen op onafhankelijk advies. Je privacy is gewaarborgd.

Signaleren

Wat we horen van ouders en leerlingen delen we anoniem met het samenwerkingsverband, zodat passend onderwijs in de regio verbetert.

Vertellis; Deel je verhaal!

We leren het meest van ervaringen van jongeren en ouders. Via **Vertellis?!** kun je anoniem vertellen over je ervaringen met (passend) onderwijs — positief, negatief of een mix. Alle verhalen zijn welkom.

Jouw verhaal helpt ons om hulp en ondersteuning te verbeteren, zodat iedereen uiteindelijk de juiste hulp op het juiste moment krijgt. Het invullen duurt ongeveer 5 minuten.

Dank alvast dat je je verhaal deelt!

De meest gestelde vragen

De meest gestelde vragen per doelgroep vind je onderaan deze pagina in de gekleurde blokjes.

Liever direct contact?

Als je geen antwoord op je vraag kunt vinden of je wilt graag persoonlijk contact, bel/app of **mail**. Graag zelfs! We luisteren naar je en denken met je mee. Alles wordt vertrouwelijk behandeld. We hebben contact op een moment wat jou het beste uitkomt.

Onze contactpersonen zijn:

- Eva Schmidt-Crossen MSc (Contactpersoon basisonderwijs)

Bel of app: 06- 30 38 33 32

De reacties die het ouder- en jeugdsteunpunt ontvangt, geven aan wat er leeft en wat er nodig is en hiermee kunnen we het steunpunt ook verbeteren.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het volgen van de cognitieve ontwikkeling van het kind

Alle leerkrachten gebruiken leerstofmethodes en –methodieken om de lesstof over te dragen aan de kinderen. Vanaf groep 3 volgt er na elk leerstofblok een methodegebonden toets. De leerkracht analyseert deze toetsen en verwerkt de resultaten in een overzicht. De te ondernemen stappen zijn terug te vinden in de dagplanning. Daarnaast nemen we bij de groepen 3 t/m 8 (half)jaarlijkse genormeerde onafhankelijke CITO Leerling in Beeld toetsen af (januari en juni) m.b.t. de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen. De resultaten worden verwerkt in het digitale kindvolgsysteem van Leerling in Beeld. Toetsing vindt klassikaal plaats. Bij het toetsen worden geen aanwijzingen gegeven, maar er wordt gehandeld volgens de handleiding van Leerling in Beeld. De kinderen van groep 8 doen mee aan de IEP Doorstroom toets.

Analyse Cito leerlingvolgsysteem: Leerling in beeld

Bij het analyseren van de resultaten van de toetsen wordt de gemiddelde vaardigheidsscore per groep bekeken (jan/feb en juni/juli). Aan de hand van vastgestelde schoolnormen wordt gekeken welke scores we normaliter hadden moeten behalen en of we deze hebben gehaald. De kwaliteitscoördinator verantwoordt deze resultaten in de schoolrapportage. De groepsleerkrachten analyseren de Cito toetsen op kindniveau en verwerken deze analyses in een evaluatie. Zij gebruiken deze analyse om een gericht aanbod op te stellen voor de volgende periode. In de nieuwsbrief geven wij aan wanneer de onafhankelijke toetsen worden afgenomen, zodat ouders tijdig op de hoogte zijn. De leerkrachten hanteren de door de kwaliteitscoördinator opgestelde toetskalender voor de planning van de toetsen.

De interpretatie van toetsgegevens

De kwaliteitscoördinator en de groepsleerkracht hebben twee keer per jaar een groepsbespreking. Na de toetsperiodes worden tijdens de besprekingen ook de toetsresultaten besproken, met als doel inzicht te krijgen in de leervorderingen van de groep en om haalbare doelen te kunnen stellen voor het volgende halfjaar. De kwaliteitscoördinator en de directie maken na een toetsperiode (jan) met het team een analyse op school- en groepsniveau. Op deze wijze worden alle personeelsleden zich bewust van het gezamenlijk dragen van verantwoordelijkheid voor de opbrengsten van de school. Na de toetsronde van juni worden de resultaten ook samen geanalyseerd. De conclusies van deze analyse worden meegenomen in de beleidsvoornemens van het schoolontwikkelpun voor het komende schooljaar.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

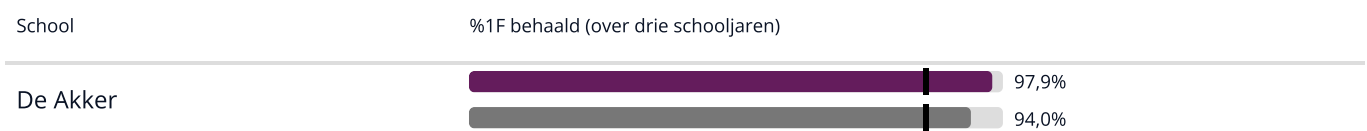
Eindtoets 2025-2026

Dit schooljaar hebben 5 kinderen de doorstroomtoets gemaakt. We zijn trots op het resultaat. Het resultaat is passend bij waar we op in hebben gezet bij deze groep. Er is sprake van een kleine groep (minder dan 12), daarom heeft de score van 1 of meer leerlingen relatief veel invloed op het gemiddelde. We scoren 100% 1F en 80% 1S.

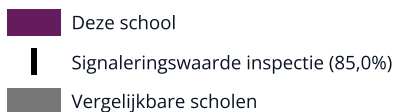
We hebben de resultaten geanalyseerd en geconcludeerd dat ons aanbod gericht op studievaardigheden zijn vruchten afwerpt. We zetten schooljaar 2026-2027 onze aanpak voort op het aanleren van vaardigheden rondom het verklaren van teksten. Ook zetten we extra in op het aanbod meten en meetkunde.

Het grootste deel van onze leerlingen woont in Opmeer of Spanbroek. Onze populatie is divers. Kinderen hebben op onze school verschillende achtergronden maar vanuit onze visie op leren geloven wij dat alle kinderen kunnen leren. Onze ambitie is dat alle leerlingen van De Akker voldoende taal tot hun beschikking hebben om optimaal te kunnen profiteren van het onderwijsaanbod. Onder andere op basis van onze eindresultaten kunnen wij zien of wij hierin slagen of dat we het aanbod verder moeten aanpassen.

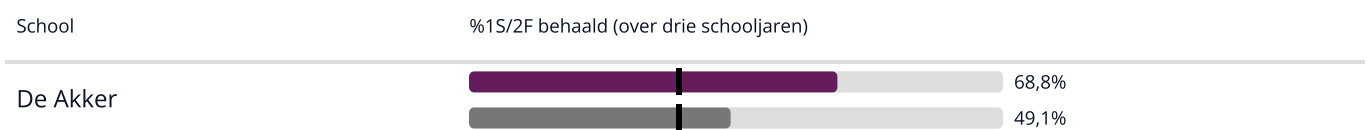
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



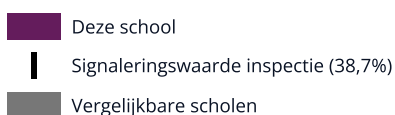
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Alle leerlingen gaan aan het einde van groep 8 naar het voortgezet onderwijs. De overstap naar het voortgezet onderwijs wordt gebaseerd op het advies van de school. Het schooladvies wordt opgesteld op basis van de leerresultaten, motivatie en werkhouding van de leerling.

Het tijdspad advisering is als volgt:

- Eind groep 7: oriënterend advies
- November groep 8: voorlopig schooladvies
- Februari groep 8: doorstroomtoets
- Maart groep 8: definitief schooladvies
- Maart groep 8: alle leerlingen schrijven zich in bij een voortgezet onderwijschool tijdens de centrale aanmeldweek.

Bij een hogere score op de doorstroomtoets dan het gegeven voorlopig schooladvies zullen wij het advies heroverwegen. Dit kan betekenen dat het schooladvies opgehoogd wordt, het kan ook betekenen dat we bij het gestelde advies blijven. In 8 jaar op De Akker proberen wij alle potentie in de leerling te benutten. Onze uitstroom is divers, maar altijd zo goed mogelijk passend bij het individuele kind.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	14,3%
vmbo-(g)t / havo	14,3%
havo	28,6%
havo / vwo	14,3%
vwo	28,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Veiligheid

Relatie

De sfeer waarin kinderen opgroeien, is belangrijk voor hun ontwikkeling. We streven ernaar dat er op school een veilige en rustige sfeer heerst. Ook vinden wij het belangrijk dat er structuur is. Dit zie je dan ook door de hele school terug. Leerkrachten die enthousiast zijn over hun vak en goed met elkaar samenwerken, dragen eraan bij dat kinderen zich geborgen en thuis voelen op onze school. Onze methode voor de sociaal emotionele ontwikkeling 'De Vreedzame School' draagt bij aan ons prettige klimaat. De school zien wij niet alleen als een plek waar geleerd wordt, maar ook als een plek waar kinderen leren zelfstandiger te worden, hun persoonlijkheid verder kunnen ontwikkelen en leren omgaan met anderen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We werken in alle groepen met de methode 'De Vreedzame School'. Dat is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale burgerschaps- en sociale-emotionele competenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen dat de leerlingen op De Akker zich niet alleen optimaal ontwikkelen in de schoolse vakken, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen; dat het ook mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving. Op De Akker dienen alle leerlingen zichzelf te kunnen zijn en zich veilig en prettig te kunnen voelen. Alleen dan kunnen zij tot leren komen.

De ontwikkeling van het sociaal emotioneel welbevinden van de leerlingen volgen wij met Cito Leerling in beeld: Breed Kindbeeld en de leerlijnen van het digikeuzebord in groep 1-2.

Leerkrachten vullen een vragenlijst in betreffende sociaal emotionele gebieden. Vanuit deze vragenlijsten worden er waar nodig acties ingezet bij leerlingen als dit uit de vragenlijst noodzakelijk blijkt te zijn.

De leerkracht signaleert vanuit:

- Vragenlijsten
- Vreedzame Schoollessen
- Observaties
- Communicatie met ouders
- Communicatie met leerling

Twee keer per jaar worden de resultaten van de vragenlijsten en observaties in een teamoverleg met elkaar besproken. In het teamoverleg bespreken we op groepsniveau de zorgsignalen en mogelijke interventies. De leerkracht bespreekt de interventies met ouders. Indien nodig is er een samenwerking met schoolmaatschappelijk werk, gedragswetenschapper SWV, jeugdverpleegkundige GGD, huisarts of het wijkteam.

Schoolmaatschappelijk werk

Wendy Kok is als schoolmaatschappelijk werker verbonden aan De Akker. Als schoolmaatschappelijk werker is Wendy onderdeel van het ondersteuningsteam van de school. Hierin kunnen hulpvragen of zorgen gedeeld worden en denkt Wendy mee in de hulpvraag die gesteld wordt. Daarnaast kunt u als ouder ook bij Wendy terecht voor individuele vragen. Zij biedt individuele ondersteuning als u problemen ervaart in uw thuissituatie, in de opvoeding van uw kind(eren) of zorgen om de (sociale) ontwikkeling van uw kind(eren). Wendy houdt regelmatig inloopspreekuur op De Akker op de woensdag ochtend van 8:30 tot 9:00 uur. Tijdens dit inloopspreekuur kunt u vragen stellen of advies vragen. Ook kunt u Wendy bereiken via wkok@opmeer.nl. Voor de precieze woensdagen houdt u de Parro kalender of nieuwsbrief in de gaten.

6 Schooltijden en opvang

OBS De Akker werkt met een continuurooster. Wij werken samen met Kinderopvangorganisaties Berend Botje, Jimpyplay en Small Steps voor de Voorschoolse- en Naschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje** en **Jimpyplay** en **Partou Villa Pjotter**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Berend Botje** en **Jimpyplay** en **Partou villa Pjotter**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school werkt met een continuurooster. De leerlingen eten hun lunch met de leerkracht in de klas.

Tijdens de schoolvakanties en op studiedagen is er mogelijkheid tot opvang bij de kinderopvangorganisaties.

Ouders/verzorgers stellen een persoonlijk contract voor de gewenste kinderopvang op met deze kinderopvangorganisaties. Hier zijn kosten aan verbonden.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	14 augustus 2027

Studiedagen en andere vrije dagen:

Woensdag 9 september 2026

Maandag 5 oktober 2026

Donderdag 12 november 2026

Vrije middag: donderdag 17 december 12.15 uur ivm start kerstviering

Vrije middag: vrijdag 18 december 12.15 uur, start kerstvakantie

Maandag 15 februari 2027

Goede vrijdag: 26 maart 2027

Tweede Paasdag 29 maart 2027

Dinsdag 30 maart 2027

Tweede Pinksterdag 17 mei 2027

Vrijdag 25 juni 2027

Vrijdag 9 juli 2027, start zomervakantie

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
De school via telefoonnummer: 0229-352410	maandag tot en met vrijdag	08.00 -17.00 uur